

110 學年度第一學期 Eurasia 基金會國際講座

「亞洲共同體：東亞學的構築與變容」系列講次(4)

講題：近代東亞史脈絡下的台日關係

中國文化大學 110 學年度 Eurasia 基金會國際講座第 4 回，邀請到在台灣史及日本近代史研究領域上的知名學者、國立臺北教育大學台灣文化研究所所長，何義麟教授為我們講課。何教授以自身從一位日文系學生到成為台灣史研究者的 40 年歷程鋪陳，以台灣研究的書籍為經緯講述今日的主題「近代東亞史脈絡下的台日關係」。

首先，何教授指出 1979 年，日本研究書籍 “*Japan as Number One*” (中譯《日本第一》) 出版後備受世人關注。也是這一年，台灣開放赴日的觀光簽證，在此之前，台灣民眾無法隨便出國。而後 1980 年代的台灣社會進入轉變、經濟發展、政治方面亦出現黨外運動及民主化。此般社會開放的氛圍促使以台灣為主體的研究逐漸甦醒。

台灣人的日本時代

戒嚴時期，台灣史無法進入教科書中，造成社會大眾不認識自己的歷史。近年課綱微調後，台灣史進入各級學校的課程中，這使記憶中看不見 (invisible) 的台灣歷史變得顯而易見 (visible)。面對這樣的過程，何教授說這是對台灣歷史記憶的一種解壓縮 (Unzip Memory)，這種類解壓縮的工作正是身為一位台灣史研究者

的使命。2009 年，台灣大學出版的《台日關係史》，是學界第一本以「台日關係」為分析對象，是一部有助各方跨領域按圖索驥認識台灣的專書。2019 年，何教授撰寫了《台灣人的日本時代》，書中論及日本的殖民統治歷史，在馬政府時代規定必需稱「日據時期」，在韓國則稱「日帝時期」。何教授則定調這段歷史為「日本時代」。何教授說歷史並非只是過去的事，還原歷史的敘述更是一場持續進行的論爭。

從日華關係到日台關係

何教授說自己成長的過程中，沒有台日關係，只有日華關係。台灣與日本的關係，不存在以台灣為主體的台日關係，一直都是在中華民國的前提下談日華關係。但，這樣的關係在 90 年代開始出現變化。

1992 年，若林正文出版的《台灣--分裂國家與民主化》撼動許多台灣人。作者把台灣放在東亞國家與社會的系列中談論，透過這位日本學者的視角，台灣近代民主轉型的曲折，清晰地勾勒在人們面前。1998 年，日本學術界成立「日本台灣學會」，並發行會報。學會的成立象徵著日本與台灣的關係脫離往日的日華關係，進入以台灣為主體的階段。2008 年，若林正文出版《台灣的政治--中華民國台灣化的戰後史》。何教授指出此書副標中的「中華民國台灣化」，正是戰後台灣變化的最佳寫照。既然中華民國已經台灣化，自然台灣與日本的關係也從日華變成日台的關係。

台灣史研究心得之分享

古時候的台灣是無主之地。1624 年荷蘭統治台灣，將台灣帶進世界歷史的舞台。江戶時代的日本稱台灣島為「高砂國」。大航海時代的西方人來到台灣時，台灣島上有荷蘭人，日本人，漢人、原住民等。1867 年的羅妹號事件、1874 年的牡丹社事件是改變台灣歷史的重要轉折點。台灣經歷許多外來政權的統治，是一個外來移民不斷湧入的社會，是歷經多種文化衝突與融合的社會。透過台灣史認識日本，認識世界史的發展脈絡。在近代東亞史與世界史的脈絡中，回顧百年以上的台日關係史，可以讓我們看清楚台灣的來時路，藉此我們也可看清楚台灣未來應該如何尋求進一步的發展。

(網頁連結：<https://eurasia.pccu.edu.tw/index.php>)

(撰稿：涂玉盞 日文系・副教授)