

中國文化大學2019年One Asia財團講座計畫課程  
人文通識：亞洲共同體：東亞學的構築與變容

修課心得

系級:法律系法學組2A 學號:A7243378 姓名:鮑安妤

本學期，One Asia講座課程第一次作為本校學生必修的通識課程的選項之一，我很幸運選到這門與一般通識課不同的通識課，相較於它們的制式，「亞洲共同體：東亞學的構築與變容」不僅開闊學生的視野，更提出了全新的思維模式。

東亞學主張東亞地域中，語言、信仰、思想的相似性，經濟、技術的流通與協作，環境的共有……，撇除敏感的政治不談，亞洲共同體近乎已真實地存在。

1、 點：本土研究

學習成人的過程，總是由自身最近的點出發，東亞學中的「原點」從某些角度來說，是我們共同生活的這塊土地、相知相伴的人和我們一同經歷的歷史記憶。之於臺灣，我們應從在地的觀點出發；之於日本，他們亦應立足於當地的人文、環境，放眼跨境的其他地域。

若這樣的假說成立，從事東亞學的學習與研究之前，我們是否應好好地、仔細地認識這片土地，進入大學前我們受的人文、社會教育不就是為此鋪陳嗎。

2、 線：國際日本研究

充分認識自己的所在地後，正式進入研究跨境地域的範疇。第一堂課校長的簡報中提到，青木保教授從「異文化相互理解」的角度提案，認為從事他國研究，應實際訪問、詳細調查對象國的現況後再行研究整理，最終得出結論，進行跨境研究不僅要有相互深切的關心，更要有深厚的相互理解。

這門課程的一大元素便是認識、理解我們將要研究的地域，從獎學金政策到經貿產業再到能源……，課程的安排不是單純地傳遞訊息，我們可以理解為這一種方法論：理解它國的方法與脈絡，無論研究對象為何，均能藉此體系深入理解該國政治、經濟、文化等面向，從而拼湊出研究對象的完整樣貌。

3、 面：東亞學

理解了各個單一對象，終於能進入整體關係的探討，也是這門課程的一大重點「東亞學」。總和對各個單一對象的理解、尋求各地域共同的價值觀，為「亞洲共同體」建立基礎。

透過歷史，東亞諸國間存有深刻的羈絆，歷史事件的發生均有其各自的時空背景與脈絡，經過學者們的反覆考證，我們很難否認任何已知事件的存在

，虛心地接受歷史教導，避免悲劇一再發生是我們應該做的，與其質疑亞洲共同體與二戰時期東亞共榮圈的相似性，不如理解它、並努力開創整個東亞都為之驕傲的共同體。期待東亞共同體來臨的那天，即使還有許多路要走、還有許多困難要克服，未來還會發生各式各樣之事件，但相信通過有志在此的學者與政治家們的推廣，「亞洲共同體」定能在世界中佔有極重要的一席之地。